Рассмотрено Согласовано Утверждаю

Руководитель ШМО Заместитель директора по УР Директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.С.Ефремова \_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.В.Сайфутдинова \_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.А.Царевина

« » августа 2021 г. « » августа 2021 г. « » августа 2021 г.

Рассмотрено на заседании

Приказом по школе

педагогического совета

№1 от .2021 г.

Протокол №

***Рабочая программа***

***по обществознанию и естествознанию (окружающему миру)***

***для учащихся 2 в, г классов***

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Пестречинская средняя общеобразовательная школа №1 с углублённым изучением отдельных предметов»

Пестречинского муниципального района Республики Татарстан

Составили: учителя начальных классов

Мамакова Ирина Игоревна

Соколова Гульнур Гарифулловна

2021/2022 учебный год

**Краткая характеристика учебного предмета**

**Предмет**: окружающий мир

**Классы**: 2 «В», «Г»

**Учителя:** Мамакова Ирина Игоревна, Соколова Гульнур Гарифулловна

**Количество часов:** всего не более 68 часов;в неделю2 часа

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

В неделю:\_\_\_ час, всего\_\_\_\_\_ час.

Часы использованы на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Планирование составлено на основе примерной программы начального общего образования по окружающему миру и авторской программы курса окружающего мира для 1-4 классов общеобр.учреждений А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая (2011г.) УМК «Перспектива»\_\_

**Учебник:** А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая.«Окружающий мир» , в двух частях . -М.: «Просвещение» 2014г.

**Пояснительная записка**

*Рабочая программа составлена на основе*

*- закона Российской Федерации №273 от 29.12.2012 года «Об образовании».Статья 12 "Образовательные программы"*

*- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и приказа Министерства образования и науки РФ №373от 6 октября 2009 года «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;*

*- Основной образовательной программы начального общего образования "Пестречинская СОШ №1" на 2015 - 2019 годы.*

*-на основе образовательной модели УМК «Перспектива» Москва «Просвещение» 2010г.*

*- Учебного плана МБОУ "Пестречинская СОШ №1" на 2020-2021 учебный год*

*-Положения о рабочей программе МБОУ "Пестречинская СОШ №1"*

*Авторская программа соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.*

*- Рекомендована Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования.*

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» составлена в соответствие с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения, на основе типовой примерной программы, разработанной авторской программой А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой (2012 год)..

**Цель** обучения по комплекту «Перспектива»:

– формирование личности ребенка

– развитие универсальных учебных действий

– развитие способности учиться, познавать окружающий мир и сотрудничать.

**Задачи программы:**

* формирование у детей современной картины мира с позиции экологической этики;
* воспитание любви и уважения к природе, школе, семье, родному городу (селу), своему Отечеству;
* развитие стремления к познанию окружающего мира и самого себя, своего внутреннего мира;
* расширение опыта поведения в природной и социальной среде с точки зрения важнейших компонентов культуры, таких, как **норма, ценность, идеал**.

**Содержание учебного предмета**

Программа 2 класса включает разделы «Время и календарь», «Осень», «Зима», «Весна и лето». В каждом разделе вначале рассматриваются сезонные изменения в неживой природе, затем — жизнь растений, животных различных групп (деревья и кустарники, травянистые растения, насекомые, птицы, звери и др.). Наряду с этим дети знакомятся с сезонным трудом и праздниками людей, тесно связанными с соответствующими изменениями в природе. В процессе изучения проводятся экскурсии в природу, практические работы в классе, различного рода наблюдения, осуществляемые детьми под руководством учителя или самостоятельно. В арсенале методов учителя должна быть также работа с учебной и научно-художественной книгой, рассказ, беседа, моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем, демонстрация наглядных пособий, диафильмов, диапозитивов, аудиовизуального комплекта М. Ю. Новицкой «Народный календарь».

**Вселенная, время, календарь (16ч)**

        Мы – союз народов России. Мы – жители Вселенной. Наш «космический корабль» - Земля(2ч.). Время. Экскурсия в краеведческий музей. Сутки и неделя. Месяц и год. Времена года. Погода(2ч). Календарь - хранитель времени, страж памяти. Праздники для всех. Народный календарь(2ч). Экологический календарь.

**Осень (18ч)**

        Осенние месяцы. Осень в неживой природе. Народные праздники в пору осеннего равноденствия. Звёздное небо осенью. Экскурсия. Трава у нашего дома. Старинная женская работа. Деревья и кустарники осенью. Чудесные цветники осенью. Грибы. Шестиногие и восьминогие. Птичьи секреты. Как разные животные готовятся к зиме. Невидимые нити в осеннем лесу. Осенний труд. Будь здоров! Охрана природы осенью. Обобщающий урок по разделу «Осень»

**Зима (15ч)**

        Зимние месяцы. Зима – время науки  и сказок. Зима в неживой природе. Звёздное небо зимой. Экскурсия в зимний лес. Зима в мире растений. Зимние праздники. Растения в домашней аптечке. Зимняя жизнь птиц и зверей. Невидимые нити в зимнем лесу. В феврале зима с весной встречается впервой. Зимний труд. Будь здоров! Охрана природы зимой. Обобщающий урок по разделу «Зима»

**Весна и лето (19ч)**

        Весенние месяцы. Весна в неживой природе. Весна – утро года. Звёздное небо весной. Весенняя экскурсия на природу. Весеннее пробуждение растений. Чудесные цветники весной. Весна в мире насекомых. Весна в мире птиц и зверей. Невидимые нити в весеннем лесу. Весенний труд. Старинные весенние праздники. Будь здоров! Охрана природы весной. Лето красное. Летние праздники и труд. Будь здоров. Знакомство с отдельными дорожными знаками. Обобщающий урок по разделу «Весна и лето».

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**Личностные результаты:**

*У обучающихся будут сформированы:*

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Окружающий мир», к школе;

- интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;

- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;

- понимание причин успеха в учебе;

- оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;

- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;

- этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;

- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;

- представление о своей этнической принадлежности.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

- интереса к познанию окружающего мира;

- ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;

- самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину ;

- ориентации в поведении на принятые моральные нормы;

- понимания чувств одноклассников, учителей;

- представления о красоте природы России и родного края на основе знакомства с окру­жающим миром.

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные:**

*Обучающийся научится:*

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;

- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;

- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;

- вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;

- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;

- принимать роль в учебном сотрудничестве;

- выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;

- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;

- на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых природных объектов в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;

- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным материалом.

**Познавательные:**

*Обучающийся научится:*

- пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе;

- строить сообщения в устной форме;

- находить в тексте ответ на заданный вопрос;

- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;

- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;

- смысловому восприятию познавательного текста;

- анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- обобщать (выделять класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);

- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (природа сделанное человеком; природа живая - неживая; группы растений, группы животных);

- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных источниках литературы или медиаресурсах, рекомендуемых учителем;

- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;

- выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;

- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об окружающем мире;

- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;

- понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении);

- обобщать (самостоятельно выделять класс объектов).

**Коммуникативные:**

*Обучающийся научится:*

- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;

- воспринимать другое мнение и позицию;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- умению договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);

- строить понятные для партнера высказывания;

- задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- строить монологическое высказывание;

- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- учитывать другое мнение и позицию;

- умению договариваться, приходить к общему решению (при работе, в группе, в паре);

- контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»;

- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;

- навыкам взаимоконтроля.

**Предметные результаты:**

*Обучающийся научится:*

- устанавливать связи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе (на основе изученного материала); использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе: сравнивать объекты природы на основе внешних призна­ков или известных характерных свойств;

- проводить несложные наблюдения в природе и воспроизводить опыты в соответствии с инструкцией, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; соблюдать технику безопасности;

- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы;

- характеризовать Землю как планету, Солнце как звезду, Луну как спутник Земли;

- ориентироваться на местности относительно своего тела; знать правила пользования компасом, определять основные стороны горизонта по компасу, по природным приметам;

- различать хвойные, цветковые; дикорастущие и культурные растения; съедобные и ядовитые грибы;

- определять условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища);

- различать диких и домашних животных; животных разных групп (насекомые, рыбы, птицы, звери);

- приводить примеры представителей разных групп растений и животных;

- строить простейшие кормушки и подбирать корм для подкармливания различных птиц зимой.

- выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде;

- соблюдать правила организации учебного труда дома и в школе, понимать роль учителя;

- определять принадлежность организмов к царствам живой природы: растениям, животным, грибам, бактериям.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- определять причины смены на Земле дня и ночи, смены времен года;

- показывать на карте и глобусе основные формы земной поверхности и водоемы;

- различать водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые растения;

- различать животных разных групп (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие)

- использовать на практике основные правила познания окружающего мира;

- понимать различия между источниками информации об окружающем мире: наблюдение, измерение, опыт, книги, Интернет;

- оценивать характер взаимоотношений людей в классном, школьном коллективах.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество часов** |
| 1 | Вселенная, время, календарь. | 16ч |
| 2 | Осень. | 18ч |
| 3 | Зима. | 15ч |
| 4 | Весна и лето. | 19ч |
| 6 | **Итого** | **68ч** |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | Дата | |
| план | факт |
| 1. | Мы – союз народов России. | 1 | 1нед.сентября |  |
| 2. | Мы — жители Вселенной. | 1 | 1нед.сентября |  |
| 3-4 | Наш «космический корабль» – Земля. | 2 | 2нед.сентября  2нед.сентября |  |
| 5. | Время. | 1 | 3нед.сентября |  |
| 6. | Экскурсия в музей. | 1 | 3нед.сентября |  |
| 7. | Сутки и неделя. | 1 | 4нед.сентября |  |
| 8. | Месяц и год. | 1 | 4нед.сентября |  |
| 9. | Времена года. | 1 | 1нед.октября |  |
| 10. | Погода. | 1 | 1нед.октября |  |
| 11. | Погода (практическая работа с термометром). | 1 | 2нед.октября |  |
| 12. | Календарь — хранитель времени, страж памяти. | 1 | 2нед.октября |  |
| 13. | Красные дни календаря | 1 | 3нед.октября |  |
| 14. | Народный календарь. | 1 | 3нед.октября |  |
| 15. | Экологический календарь. | 1 | 4нед.октября |  |
| 16. | Осенние месяцы. | 1 | 4нед.октября |  |
| 17. | Осень в неживой природе. | 1 | 2нед. ноября |  |
| 18. | Народные праздники в пору осеннего равноденствия. | 1 | 2нед. ноября |  |
| 19. | Звездное небо осенью. | 1 | 3нед. ноября |  |
| 20. | Трава у нашего дома. | 1 | 3нед. ноября |  |
| 21. | Экскурсия на луг. | 1 | 4нед. ноября |  |
| 22. | Старинная женская работа. | 1 | 4нед. ноября |  |
| 23. | Деревья и кустарники осенью. | 1 | 5нед. ноября |  |
| 24. | Чудесные цветники осенью. | 1 | 5нед. ноября |  |
| 25. | Осенняя прогулка (экскурсия в лес). | 1 | 1нед. декабря |  |
| 26. | Грибы. | 1 | 1нед. декабря |  |
| 27. | Шестиногие и восьминогие. | 1 | 2нед. декабря |  |
| 28. | Птичьи секреты. | 1 | 2нед. декабря |  |
| 29. | Как разные животные готовятся к зиме. | 1 | 3нед. декабря |  |
| 30. | Невидимые нити в осеннем лесу. | 1 | 3нед. декабря |  |
| 31. | Осенний труд. | 1 | 2нед.января |  |
| 32. | Будь здоров! | 1 | 2нед.января |  |
| 33. | Будь здоров!  (игры на свежем воздухе) | 1 | 3нед.января |  |
| 34. | Охрана природы осенью. | 1 | 3нед.января |  |
| 35. | Зимние месяцы. | 1 | 4нед.января |  |
| 36. | Зима — время науки и сказок. | 1 | 4нед.января |  |
| 37. | Зима в неживой природе. | 1 | 1нед. февраля |  |
| 38. | Звездное небо зимой. | 1 | 1нед. февраля |  |
| 39. | Зимняя прогулка (экскурсия). | 1 | 2нед. февраля |  |
| 40. | Зима в мире растений. | 1 | 2нед. февраля |  |
| 41-42 | Зимние праздники. Коляда. | 2 | 3нед. февраля |  |
| 43. | Растения в домашней аптечке. | 1 | 4нед. февраля |  |
| 44. | Зимняя жизнь птиц и зверей. | 1 | 4нед. февраля |  |
| 45. | Невидимые нити в зимнем лесу. | 1 | 1нед. марта |  |
| 46. | В феврале зима с весной встречается впервой. | 1 | 1нед. марта |  |
| 47. | Зимний труд. | 1 | 2нед. марта |  |
| 48. | Будь здоров! | 1 | 2нед. марта |  |
| 49. | Будь здоров!  (подвижные игры на свежем воздухе) | 1 | 3нед. марта |  |
| 50. | Охрана природы зимой. | 1 | 3нед. марта |  |
| 51. | Весенние месяцы. | 1 | 4нед. марта |  |
| 52. | Весна в неживой природе. | 1 | 4нед. марта |  |
| 53. | Весна — утро года. | 1 | 1нед. апреля |  |
| 54. | Звездное небо весной. | 1 | 1нед. апреля |  |
| 55. | Весенняя прогулка (экскурсия). | 1 | 2нед. апреля |  |
| 56. | Весеннее пробуждение растений. | 1 | 2нед. апреля |  |
| 57. | Чудесные цветники весной. | 1 | 3нед. апреля |  |
| 58. | Весна в мире насекомых. | 1 | 3нед. апреля |  |
| 59. | Весна в мире птиц и зверей. | 1 | 4нед. апреля |  |
| 60. | Невидимые нити в весеннем лесу. | 1 | 4нед. апреля |  |
| 61. | Весенний труд. | 1 | 1нед. мая |  |
| 62. | Старинные весенние праздники. | 1 | 1нед. мая |  |
| 63. | **Промежуточная аттестация.Тест.** | 1 | 2нед. мая |  |
| 64. | Будь здоров! (подвижные игры на свежем воздухе) | 1 | 2нед. мая |  |
| 65. | Охрана природы весной. | 1 | 3нед. мая |  |
| 66. | Лето красное. Летние праздники и труд. | 1 | 3нед. мая |  |
| 67. | Экскурсия в парк. | 1 | 4нед. мая |  |
| 68. | Резервный урок. | 1 | 4нед. мая |  |